

WYMAGANIA EDUKACYJNE/ EDUCATIONAL REQUIREMENTS

Historia / History

Klasa 8 / Year 8

Paweł Nowak/Leyla Gadimova

ZASADY OCENIANIA

Ocenianie ma na celu:

1. Ocenianie ma na celu informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Do oceny efektów pracy ucznia stosowane jest ocenianie w postaci komentarza ustnego. Ma on być wskazówką do dalszej nauki i zdobycia lepszych wyników z przedmiotu.
3. Informacja zwrotna o aktualnych postępach dziecka w nauce przekazywana jest uczniom oraz ich Rodzicom w celu: a) Wspierania ucznia w codziennej pracy, samodzielnym planowaniu rozwoju. b) Motywowania ucznia do dalszej pracy i nagradzania za wysiłek.

Przedmiot oceny :

- praca na lekcjach,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- prace domowe,
- odpowiedzi ustne,
- praca w grupie,
- konkursy,
- wiadomości i umiejętności, których zakres jest określony programem nauczania

Formy oceniania (waga poszczególnych kategorii ocen)

a) ustala się następujące kryteria dotyczące ocen częściowych (kategorii i wag):

- oceny częściowe podlegają hierarchizacji; poszczególnym kategoriom ocen przypisane są odpowiednie wagi:
 - praca klasowa przekrojowa, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
 - waga 3;
 - praca klasowa i inne (kategoria poprawialnych) – waga 3;
 - praca roczna – waga 3;
 - kartkówka – waga 2;

- odpowiedź ustna, praca na lekcji i praca w grupach – waga 2;
- praca domowa, referat, prezentacja, opracowania i pomoce dydaktyczne przygotowane przez ucznia – waga 1;

b) wystawianie ocen okresowych (półrocznych i rocznych):

- w ciągu roku szkolnego przeprowadza się klasyfikację uczniów w dwóch terminach:
 - śródroczną,
 - roczną – w ostatnim tygodniu przed zakończeniem zajęć edukacyjnych,
- przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele historii,
- oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne są ustalane jako wynik średniej ważonej ocen cząstkowych. Wagi poszczególnych ocen zostały wymienione powyżej,
- w przypadku niezaliczenia wszystkich prac klasowych ocena klasyfikacyjna nie musi wynikać ze średniej ważonej.

c) Sprawdziany, prace klasowe są obowiązkowe, jeżeli Uczeń nie może ich napisać z całą klasą zalicza je w formie ustnej lub pisemnej w terminie ustalonym indywidualnie z nauczycielem do dwóch tygodni.

Uczniowie są oceniani na podstawie stopni uzyskanych podczas zajęć na lekcjach historii oraz history (prowadzonej w języku angielskim). Oceny cząstkowe, które będą brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i oceny końcowej obejmują wszystkie stopnie uzyskane na zajęciach historii (prowadzonej w języku polskim) oraz oceny z klasówek, kartkówek, prezentacji, prac domowych, projektów oraz ustnych odpowiedzi uzyskane na lekcjach historii prowadzonych w języku angielskim. Wszystkie stopnie uzyskane podczas zajęć anglojęzycznych będą służyć nauczycielowi history do wystawienia oceny opisowej, będącej częścią brytyjskiego systemu ewaluacji ucznia.

Poziomy wymagań na poszczególne oceny

Ocena celująca: uczeń w pełni opanował przerobiony materiał i jest w stanie prezentować go bez względu na rodzaj i typ zadania, w pełni orientuje się w procesie historycznym (związki przyczynowo - skutkowe), w sposób aktywny korzysta z mapy, materiału źródłowego, co stanowi dlań bazę do samodzielnego formułowania wniosków, opinii, tez i ocen, ogólnie – biegle posługuje się wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych, jest gotowy i chętny do samodzielnego zdobywania informacji z różnorodnych źródeł.

Wywiązuje się absolutnie ze wszystkich nakładanych nań obowiązków (prace domowe, semestralne, klasowe) w podstawowym (tzw. „pierwszym”) terminie uzyskując najwyższe, tj. celujące i bardzo dobre oceny. Jest zawsze przygotowany do zajęć.

Ocena bardzo dobra: uczeń spełnia wymienione wyżej kryteria, wyjąwszy te z ostatniego akapitu.

Ocena dobra: uczeń opanował w wyszczególnionym niżej zakresie przerobiony materiał (faktografia) z uwzględnieniem procesu historycznego (związki przyczynowo-skutkowe), w

sposób aktywny korzysta z mapy (jej analiza podstawą do formułowania tez rekonstrukcji wyżej wymienionych procesów), nie ma problemu z interpretacją źródeł historycznych i ich identyfikacją ze względu na rodzaj; jest w stanie samodzielnie poszukiwać dodatkowych informacji; brak należytej precyzji w formułowaniu własnych opinii, wniosków, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne etc.

Ocena dostateczna: uczeń opanował w wyszczególnionym niżej zakresie przerobiony materiał (faktografia), bez uwzględnienia związków przyczynowo-skutkowych. Potrafi korzystać z mapy w zakresie biernym, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne. Braki wyżej wymienione mają wpływ na problemy w formułowaniu własnych opinii i wniosków.

Ocena dopuszczająca: uczeń opanował w wyszczególnionym niżej zakresie przerobiony materiał (faktografia), bez uwzględnienia związków przyczynowo-skutkowych, braki dotyczą pracy z mapą, źródłami, przy czym istnieje możliwość ich ograniczonego uzupełnienia w zakresie pracy samodzielnej.

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował podstawowego zakresu przerobionego materiału (faktografia), nie potrafi przedstawić związków przyczynowo-skutkowych, posługiwać się mapą, nie rozumie czytanych treści, nie jest w stanie wykonać prac domowych. Braki są na tyle duże, iż nie jest on ich w stanie samodzielnie nadrobić.

Skala ocen

Sprawdziany, prace klasowe są oceniane wg następującego przelicznika procentowego:

100% celujący 6
99% - 95% bardzo dobry plus 5+
94% - 85% bardzo dobry 5
84% - 80% dobry plus 4+
79 % - 70% dobry 4
69% - 65% dostateczny plus 3+
64% - 55% dostateczny 3
54% - 50% dopuszczający plus 2+
49% - 40% dopuszczający 2
39% - 0% niedostateczny 1

Kryterium procentowe oceniania sprawdzianów, prac klasowych i testów dla Uczniów z obniżonym progiem wymagań edukacyjnych:

100%-95% celujący 6
94%-90% bardzo dobry plus 5+
89%-80% bardzo dobry 5
79%-75% dobry plus 4+
74%-60 % dobry 4
59%-55 % dostateczny plus 3+

54%- 45 % dostateczny 3
44%-40 % dopuszczający 2+
39%-30% dopuszczający 2
29%-0 % niedostateczny 1

Grades criteria

6 (100%)	EXCELLENT (Above grade level expectations)
5+ (99 - 95%)	VERY GOOD +
5 (94 - 85%).	VERY GOOD
4+ (84 - 80%)	GOOD +
4 (79 - 70%)	GOOD
3+ (69 - 65%)	SATISFACTORY (On grade level expectations)
3 (64 - 55%)	SATISFACTORY
2+ (54 - 50%).	NEEDS IMPROVEMENT
2 (49-40%)	NEEDS IMPROVEMENT (Above grade level expectations)
1 (39-0%)	FAIL

Percentage criteria for grading tests, classwork and quizzes for students with a lower educational threshold:

6 (100 – 95%)	EXCELLENT (Above grade level expectations)
5+ (94 - 90%)	VERY GOOD +
5 (89 - 80%).	VERY GOOD
4+ (79 - 75%)	GOOD +
4 (74 - 60%)	GOOD
3+ (59- 55%)	SATISFACTORY (On grade level expectations)
3 (54 - 45%)	SATISFACTORY
2+ (44 - 40%).	NEEDS IMPROVEMENT (close to satisfactory)
2 (39-00%)	NEEDS IMPROVEMENT
1 (29-0%)	FAIL

Poziom sprawdzian, sprawdzianów, prac klasowych i testów dla Uczniów z obniżonym poziomem wymagań edukacyjnych dostosowany jest do możliwości Ucznia.

Prawa i obowiązki ucznia

1. Kartkówki i pytania ustne nie muszą być zapowiedziane i obejmują materiał trzech ostatnich tematów lekcji.
2. Uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu, który jego klasa pisała w czasie jego nieobecności w ciągu dwóch tygodni od momentu ponownego pojawienia się na lekcji.
3. Uczeń ma prawo poprawić każdy sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania za niego pierwszy raz oceny. Poprawie nie podlegają inne formy sprawdzania wiedzy.

4. Jakakolwiek niesamodzielność podczas pisania sprawdzianu lub kartkówki, podczas odrabiania pracy domowej lub podczas pracy na lekcji, powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.
5. Wszelkie prace, podlegające ocenie, sprawdzane i oceniane są przez nauczyciela w terminie do 21 dni od ich napisania.
6. Do oceny śródrocznej i rocznej pod uwagę brana jest zarówno pierwsza ocena jak i ocena uzyskana z poprawy.
7. Waga oceny poprawionej jest taka sama.
8. Prace pisemne ucznia są przechowywane przez nauczyciela w terminie do końca każdego roku szkolnego (31 sierpnia). Na prośbę rodzica lub ucznia nauczyciel udostępnia pracę.
9. Uczeń ma prawo 1 raz w semestrze (w przypadku jednej godziny w tygodniu) lub 2 razy w semestrze (w przypadku 2 godzin w tygodniu) zgłosić, że jest nieprzygotowany.
10. Uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi nieprzygotowanie do lekcji w trakcie sprawdzania obecności lub po pytaniu nauczyciela o osoby nieprzygotowane do zajęć. Jeżeli uczeń nieprzygotowany nie zgłosi tego faktu otrzymuje ocenę niedostateczną.
11. Zadania domowe są obowiązkowe.
12. Za przeszkadzanie nauczycielowi i innym podczas lekcji, uczeń może otrzymać dodatkowe zadania dydaktyczne lub wychowawcze.
13. Za wykonanie nieobowiązkowego zadania uczeń może otrzymać dodatkową ocenę.
14. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie mógł pisać prac pisemnych z klasą, należy mu to umożliwić nie później niż w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
15. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu wiadomości w terminie nie później niż 2 tygodnie od przekazania wyników, a w przypadkach losowych nie później niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły.
16. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
17. Prace są udostępniane uczniom, nauczyciel udostępnia ksero lub wypożycza pracę uczniowi do domu. Uczeń ma obowiązek oddać oryginał pracy nauczycielowi. Nie oddanie skutkuje nieporządkiem lub coś takiego
18. Ocenę uzyskaną z testu i kartkówki oraz odpowiedzi ustnej na zajęciach z historii prowadzonej w języku angielskim można poprawić na zajęciach odbywających się u nauczyciela w języku polskim. Dotyczy to tylko i wyłącznie materiału, który znajduje się polskiej podstawie programowej. W odwrotną stronę jest to niemożliwe.

Year 8 History Grading Policy

Grading/ Assessment Policy

Types of assessments

Major Assessments for Learning (70 % of overall grade)

- Students should complete a minimum of 5 major graded assignments a semester which include
 - Performance Task with a Rubric Assignment
 - Assessments/Tests
 - Classroom Presentations
 - Research Projects
- Students will complete one **research paper** per the whole year (both terms)

Minor Assessments for Learning (30% of overall grade)

- Daily Practice/Classwork
- Quizzes (Short Test)
- Pop Quizzes
- Reviews or Warm Ups
- Participation in Classroom Discussion
- Self Assessment
- Interactive Notebook
- Homework

Grades criteria

6 (100%)	EXCELLENT (Above grade level expectations)
5+ (99 - 95%)	VERY GOOD +
5 (94 - 85%).	VERY GOOD
4+ (84 - 80%)	GOOD +
4 (79 - 70%)	GOOD
3+ (69 - 65%)	SATISFACTORY (On grade level expectations)
3 (64 - 55%)	SATISFACTORY
2+ (54 - 50%).	NEEDS IMPROVEMENT
2 (49-40%)	NEEDS IMPROVEMENT (Above grade level expectations)
1 (39-0%)	FAIL

Percentage criteria for grading tests, classwork and quizzes for students with a lower educational threshold:

6 (100 – 95%)	EXCELLENT (Above grade level expectations)
5+ (94 - 90%)	VERY GOOD +
5 (89 - 80%).	VERY GOOD

4+ (79 - 75%)	GOOD +
4 (74 - 60%)	GOOD
3+ (59- 55%)	SATISFACTORY (On grade level expectations)
3 (54 - 45%)	SATISFACTORY
2+ (44 - 40%).	NEEDS IMPROVEMENT (close to satisfactory)
2 (39-00%)	NEEDS IMPROVEMENT
1 (29-0%)	FAIL

6 student:

- has the knowledge and skills that go well beyond the curriculum and requirements, student develops his own talents independently;
- is fluent using new skills in solving the theoretical and practical problems;
- achieved success in competitions, sports competitions, and more;

5 student:

- has fully mastered the knowledge and skills specified in the curriculum and requirements;
- efficiently uses the acquired news, alone solves practical and theoretical problems, is able to apply his knowledge to solve tasks and problems in new situations;

4 student:

- has mastered the knowledge and skills specified in the curriculum and requirements;
- properly applies the message alone solves the typical tasks of theoretical or practical problems

3 student:

- has difficulty in mastering the knowledge and skills specified in the curriculum and requirements;

- solves (performs) the typical theoretical or practical tasks of medium difficulty, sometimes with the help of the teacher.

2 students:

- hasn't mastered the knowledge and skills specified in the curriculum and requirements;
- solves less complicated theoretical and practical tasks, usually with the help of the teacher

1 student:

- hasn't mastered the knowledge and skills specified in the curriculum and requirements;

Grading Guidelines

Teachers can use verbal, graphic or written assessments (they can use symbols like stars and checks for example).

The progress and achievements of students are written by the teacher in either Librus, on graded assignments or in the Student's Notebook

Students are allowed a retake of a quiz or a test, **with the permission of the teacher** (if the teacher approves the student's request)

Teacher **may deny** a request for a retake of a quiz or a test if the student is not participating in lessons, didn't study, has an empty notebook, etc.

Parents may request that a copy of the student's test be made and given to the parents to review the results with their child.

Students will have **1 week** to complete missing assignments (homeworks, projects, etc.) otherwise, one full grade will be docked per week absent (5→4, 3→2)

If a student is missing, the student **must contact the teacher** (teacher will not seek out students) about missing assignments/quizzes/tests/projects - otherwise, a 1 will be assigned to the work in Librus

In extreme circumstances (death in family, sickness, excused vacation time), a student may be given extra time to make up an assignment, but the student or parent **must notify the teacher**

Students will have **2 weeks** to complete missed tests or quizzes and must schedule a time during lunch or afterschool to take it with the teacher
Students have the right to improve their '1' assignments depending on the effort they show in class

Student-Teacher Agreement

I am careful, neat and systematic with my notebook.

I am required to follow the teacher's directions regarding notes and assignments.

If I do not follow directions regarding notes, I may receive a poor grade from a notebook check or in participation for the month

Tests are mandatory and will be announced in advance (at least 2 weeks notice)

Quizzes are mandatory and will be announced **at least** 1 week in advance

If I am absent during a test, a make-up test will be taken within the deadline set by the teacher (**2 weeks from date of test**)

A quiz (short test) is a form of checking the current knowledge. It does not have to be announced, but can be announced in advance (1 week)

The teacher's responsibility is to check, review and discuss the results with the student within two weeks of taking a test.

It is my responsibility to do my homework.

I have the right to ask for extra work assigned by the teacher. A student can receive full credit (5 or 6) on the assignment.

I have a responsibility to take an active part in the lesson and follow the rules.

I have **one week** to complete assignments when I am absent.

If I am unprepared more than two times during the semester it will affect my final grade.

Being unprepared means:

No notebook

No pen or pencil

Not taking notes, participating, listening or asking questions

Rozkład materiału i plan wynikowy do historii dla klasy 8 szkoły podstawowej

Material curriculum and result plan for History Year 8 Primary School

Temat lekcji Topic of the lesson	Zagadnienia, materiał nauczania Material	Odniesienia do podstawy programowej
ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA CHAPTER I: World War II	Polish and British curriculum Polska i brytyjska podstawa programowa	
1. Napaść na Polskę/Assault on Poland	1. German preparations for war 2. Poles on the eve of the war 3. Outbreak of war 4. The course of fights 5. Soviet assault 6. End of the fighting and balance sheet of the defensive war	XXXII.1 XXXII.2 XXXII.3
2. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina/The conquest of Europe by Hitler and Stalin	1. Winter war 2. Attack of the Third Reich against the Scandinavian countries 3. German aggression on Western Europe 4. The defeat of France 5. The Battle of Britain 6. War in the Balkans	XXXIII.1
3. Wojna III Rzeszy z ZSRS/ War of the Third Reich with the USSR	1. Preparations for the war 2. German attack on the USSR	XXXIII.1 XXXIII.3

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Great Patriotic War 4. The attitude of the USSR population to the occupier 5. Fights for Leningrad and Stalingrad 	
4. Polityka okupacyjna III Rzeszy/ Occupational policy of the Third Reich	<ul style="list-style-type: none"> 1. German policy towards the occupied lands 2. Resistance in occupied Europe 3. German policy towards Jews 4. The Holocaust 5. Attitudes towards the Holocaust 	XXXIII.2
5. Wojna poza Europą/ War outside Europe	<ul style="list-style-type: none"> 1. Fights in North Africa 2. War in the Atlantic 3. Accession of Japan to the war 4. Japanese offensive in Asia 	XXXIII.1 XXXIII.3
6. Droga do zwycięstwa/ Road to victory	<ul style="list-style-type: none"> 1. The beginning of the Grand Coalition 2. The battle of Kursk Arch and its aftermath 3. Fights in Sicily and Italy 4. Conference in Tehran 5. Opening of the second front in Europe 	XXXIII.1 XXXIII.3 XXXIII.4
7. Koniec II wojny światowej/ End of the World War II	<ul style="list-style-type: none"> 1. The Yalta order 2. The end of the war in Europe 3. Fights in the Far East 4. The capitulation of Japan 	XXXIII.1 XXXIII.3 XXXIII.4
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I	REVISION of Chapter I and TEST	
ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ Chapter II: Polish citizens during WWII	Polish curriculum Polska podstawa programowa	
1. Dwie okupacje/ Two occupations	<ul style="list-style-type: none"> 1. Podział ziem polskich 2. Okupacja niemiecka 3. Terror hitlerowski 4. Okupacja sowiecka 5. Deportacje w głąb ZSRS 	XXXIV.1 XXXIV.2
2. Władze polskie na uchodźstwie/ Polish authorities in exile	<ul style="list-style-type: none"> 1. Powstanie polskiego rządu na emigracji 2. Stosunki polsko-sowieckie 3. Armia Polska w ZSRS 4. Sprawa katyńska 5. Śmierć Sikorskiego 	XXXIV.2 XXXV.1
3. Polskie Państwo Podziemne/ Polish Underground State	<ul style="list-style-type: none"> 1. Początki działalności konspiracyjnej 2. Powstanie Armii Krajowej 3. Działalność ZWZ-AK 4. Polityczne podziały polskiego podziemia 5. Polskie Państwo Podziemne 	XXIV.4.
TSW –Zbrojne akcje polskiego ruchu oporu/ Armed actions of the Polish resistance movement	<ul style="list-style-type: none"> 1. Akcja pod Arsenalem 2. Akcja „Główki” 	XXXIV.4
4. Społeczeństwo polskie pod okupacją/ Polish society under occupation	<ul style="list-style-type: none"> 1. Niemiecki terror 2. Postawa Polaków wobec okupacji 3. Zagłada polskich Żydów 4. Powstanie w getcie warszawskim 5. Polacy wobec Holocaustu 	XXXIV.1 XXXIV.2 XXXIV.3

	6. Rzeź wołyńska	
5. Plan „Burza” i powstanie warszawskie/ Operation Tempest and Warsaw Uprising	1. Plan „Burza” i jego przebieg 2. Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego 3. Wybuch powstania 4. Walki powstańcze 5. Upadek i skutki powstania	XXXIV.5
6. Polacy w koalicji anti-hitlerowskiej/ Poles in the anti-Hitler coalition	1. Armia Polska we Francji 2. Polskie Siły Zbrojne w Wielkiej Brytanii 3. Polacy podczas walk w Europie Zachodniej 4. Wojsko Polskie w ZSRS	XXXV.2 XXXV.3
7. Sprawa polska pod koniec wojny/ The Polish matter at the end of the war	1. Polska lubelska 2. Jałta a sprawa polska 3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego 4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej	XXXV.3 XXXVII.1
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II	Revision and test Chapter II	
ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ CHAPTER III: World after WWII	Polish and British curriculum Polska i brytyjska podstawa programowa	
1. Powojenny podział świata/ Post-war division of the world	1. The effects of World War II 2. Conference in Potsdam 3. Nuremberg trials 4. Establishment of the UN 5. Marshall Plan 6. Occupation of Germany	XXXIII.4 XXXVI.1
2. Początek zimnej wojny/ Beginning of the Cold War	1. The expansion of communism in Europe 2. Truman's doctrine 3. The Berlin crisis (not obligatory in polish curriculum) 4. The rise of NATO 5. The Berlin Uprising (not obligatory in polish curriculum) 6. Establishment of two German states (not obligatory in polish curriculum) 7. Construction of the Berlin Wall	XXXVI.2 XXXVI.3 XXXVI.4 XXXVI.7
3. Za żelazną kurtyną/ Behind the Iron Curtain	1. USSR after World War II 2. Countries of people's democracy 3. Thaw in the Eastern Block 4. Hungarian uprising (not obligatory in the polish curriculum) 5. Relaxation policy	XXXVI.4 XXXVI.5
4. Daleki Wschód po II wojnie Światowej/ Far East after World War II	1. The Civil War in China 2. Mao Zedong's internal policy 3. Korean war 4. The defeat of France in Indochina	XXXVI.6 XXXVI.9
5. Rozpad systemu kolonialnego/ The collapse of the colonial system	1. Reasons for the collapse of the colonial system. End of British Empire. 2. The rise of India and Pakistan	XXXVI.6

	<ul style="list-style-type: none"> 3. The Indian-Pakistani conflict 4. The collapse of colonialism in Africa 5. Third World Countries 	
6. Konflikt na Bliskim Wschodzie/ The conflict in the Middle East	<ul style="list-style-type: none"> 1. Establishment of the state of Israel 2. The Suez crisis 3. Six-day war and Yom Kippur 4. Palestinian conflict at the end of the 20th century 5. Islamic revolution in Iran 6. The First Gulf War 	XXXVI.8
7. Zimna wojna i wyścig zbrojeń/ Cold war and arms race	<ul style="list-style-type: none"> 1. East-West rivalry 2. The Cuban crisis 3. The Vietnam War 4. Brezhnev's rule 5. Prague spring (not obligatory in the polish curriculum) 	XXXVI.5 XXXVI.7
8. Droga ku wspólnej Europie/ Road to the common Europe	<ul style="list-style-type: none"> 1. Democratization of Western Europe 2. The collapse of European dictatorships 3. The beginning of European integration 4. From EEC to European Union 5. Britain's place in the world since 1945 	XXXVI.12
9. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX w./Social and cultural changes in the second half of the 20th century	<ul style="list-style-type: none"> 1.The moral revolution 2. Contestation movements 3. Student rebellions 4. Feminist movements 5. Political terrorism 6. Fight against racial segregation 7. Vatican Council II 8. Creation of welfare state 	XXXVI.13
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III	Revision and test Chapter III	
ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ CHAPTER IV: Poland after World War II	Polish curriculum Polska podstawa programowa	
1. Początki władzy komunistów w Polsce/Beginnings of communist power in Poland	<ul style="list-style-type: none"> 1. Nowa Polska 2. Przesiedlenia ludności 3. Postawy polskiego społeczeństwa 4. Referendum ludowe 5. Sfałszowane wybory 	XXXIII.5 XXXVII.1
TSW – Jak Polacy zajmowali Ziemię Odzyskaną?	<ul style="list-style-type: none"> 1. Przejmowanie kontroli 2. Napływ osadników 3. Zagospodarowywanie Ziemi Odzyskanych 4. <i>Sami swoi</i> 	XXXVII.1 XXXVIII.1
2. Opór społeczny wobec komunizmu/ Social resistance to communism	<ul style="list-style-type: none"> 1. Początek terroru 2. Podziemie antykomunistyczne 3. Represje komunistyczne 4. Jak ujawniano kulisy bezpieki? 	XXXVII.2
3. Powojenna odbudowa/ Post-war reconstruction	<ul style="list-style-type: none"> 1. Zniszczenia wojenne 2. Zagospodarowanie Ziemi Odzyskanych 3. Reforma rolna 	XXXVIII.1

	4. Nacjonalizacja przemysłu i handlu 5. Plan trzyletni	
4. Polska w czasach stalinizmu/ Poland in the time of Stalinism	1. Powstanie PZPR 2. Przemiany gospodarczo-społeczne 3. Próba kolektywizacji 4. Stalinizm w Polsce 5. Socrealizm 6. Konstytucja stalinowska 1952 roku 7. Walka z Kościołem katolickim	XXXVIII.1 XXXVIII.2
5. Polski Październik/ Polish October	1. PRL po śmierci Stalina 2. Spory wewnętrzne w PZPR 3. Poznański Czerwiec 4. Początki rządów Gomułki	XXXVIII.3
6. PRL w latach 1956–1970. Polish People's Republic in the years 1956–1970	1. Mała stabilizacja 2. Spór z Kościołem 3. Początek opozycji 4. Marzec 1968 r. 5. Grudzień 1970 r.	XXXIX.1 XXXIX.2 XXXIX.3 XXXIX.4
7. Polska w latach 70. XX wieku/ Poland in the 1970s	1. „Druga Polska” Edwarda Gierka 2. Rozwój na kredyt 3. Niepowodzenia gospodarcze 4. „Propaganda sukcesu” 5. Nowelizacja konstytucji	XXXIX.2 XXXIX.3
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV	Revision and test of Chapter IV	
ROZDZIAŁ V: UPADEK KOMUNIZMU CHAPTER V: COLLAPSE OF COMUNISM	Polish curriculum Polska podstawa programowa	
1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce/The beginnings of the democratic opposition in Poland	1. Czerwiec 1976 roku 2. Powstanie opozycji 3. Rozwój opozycji 4. Papież w Polsce	XXXIX.4 XXXIX.5 XXXIX.6
2. Powstanie „Solidarności”/Establishment of "Solidarity"	1. Strajki sierpniowe 2. Utworzenie NSZZ „Solidarność” 3. I Zjazd NSZZ „Solidarność” 4. Na drodze do konfrontacji	XXXIX.7 XXXIX.8
3. Stan wojenny i schyłek PRL/ Martial law and the end of the Polish People's Republic	1. Wprowadzenie stanu wojennego 2. Świat wobec sytuacji w Polsce 3. Reakcja społeczeństwa 4. Opozycja antykomunistyczna poza „Solidarnością” 5. Ostatnie lata PRL	XL.1 XL.2
TSW – Jak Pomarańczowa Alternatywa walczyła z komunizmem?	1. Początki Pomarańczowej Alternatywy 2. Po co robić happeningi? 3. We Wrocławiu 4. Działalność po Okrągłym Stole	XL.2
4. Rozpad bloku wschodniego/Collapse of the Eastern Bloc	1. Kryzys ZSRS i zmiana sytuacji międzynarodowej 2. Próby reform w ZSRS 3. Jesień Ludów	XXXVI.10 XXXVI.11

	4. Rozpad ZSRS	
5. Początek III Rzeczypospolitej/ Beginning of the Third Polish Republic	1. Geneza Okrągłego Stołu 2. Okrągły Stół 3. Wybory czerwcowe 4. Budowa III Rzeczypospolitej	XL.3 XLI.1
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V	Revision and test of Chapter V	
ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE/ Poland and World in the new era	Polish and British curriculum Polska i brytyjska podstawa programowa	
1. Europa po rozpadzie ZSRS/ Europe after the collapse of USSR	1. Europe at the turn of the 20th century 2. Russia in the new reality 3. War in Chechnya 4. War in Yugoslavia	XXXVI.10 XXXVI.11
2. Konflikty na świecie po 1989 roku/ Conflicts in the world after 1989	1. Far East 2. African countries 3. Contemporary conflicts in the world 4. The Palestinian-Israeli conflict 5. War on terrorism	XXXVI.8 XXXVI.9
3. Polska w latach 90. XX w./ Poland in 1990s (only polish curriculum)	1. Reformy gospodarcze 2. Koszty społeczne transformacji ustrojowej 3. Rozpad obozu solidarnościowego 4. Sytuacja wewnętrzna Polski 5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej	XLI.1 XLI.2 XLI.3
4. Polska w NATO i EU/ Poland in NATO and EU (only polish curriculum)	1. Polityka zagraniczna 2. Polska droga do UE 3. Polskie społeczeństwo wobec Unii 4. Polska w strukturach NATO 5. Polska w wojnie z terroryzmem	XLII.1 XLII.2 XLII.3
5. Świat w erze globalizacji/ World in the era of globalisation	1. Globalization 2. Information revolution 3. Mass culture 4. A global village or a global city? 5. Contemporary migrations	XXXVI.13
6. Wyzwania współczesnego Świata/Challenges in the contemporary world	1. Demographic problems 2. Social inequalities 3. Organized crime 4. Terrorist threat 5. Ecological threats 6. Social, cultural and technological change in post-war British society	XXXVI.13
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VI	Revision and test Chapter VI	