

WYMAGANIA EDUKACYJNE / EDUCATIONAL REQUIREMENTS

Historia / History

Klasa 4 / Year 4

Paweł Nowak/Leyla Gadimova

ZASADY OCENIANIA

Ocenianie ma na celu:

1. Ocenianie ma na celu informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Do oceny efektów pracy ucznia stosowane jest ocenianie w postaci komentarza ustnego. Ma on być wskazówką do dalszej nauki i zdobycia lepszych wyników z przedmiotu.
3. Informacja zwrotna o aktualnych postępach dziecka w nauce przekazywana jest uczniom oraz ich Rodzicom w celu: a) Wspierania ucznia w codziennej pracy, samodzielnym planowaniu rozwoju. b) Motywowania ucznia do dalszej pracy i nagradzania za wysiłek.

Przedmiot oceny :

- praca na lekcjach,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- prace domowe,
- odpowiedzi ustne,
- praca w grupie,
- konkursy,
- wiadomości i umiejętności, których zakres jest określony programem nauczania

Formy oceniania (waga poszczególnych kategorii ocen)

a) ustala się następujące kryteria dotyczące ocen częściowych (kategorii i wag):

- oceny częściowe podlegają hierarchizacji; poszczególnym kategoriom ocen przypisane są odpowiednie wagi:
 - praca klasowa przekrojowa, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
 - waga 3;
 - praca klasowa i inne (kategoria poprawialnych) – waga 3;
 - praca roczna – waga 3;
 - kartkówka – waga 2;
 - odpowiedź ustna, praca na lekcji i praca w grupach – waga 2;

- praca domowa, referat, prezentacja, opracowania i pomoce dydaktyczne przygotowane przez ucznia – waga 1;

b) wystawianie ocen okresowych (półrocznych i rocznych):

- w ciągu roku szkolnego przeprowadza się klasyfikację uczniów w dwóch terminach:
 - śródroczną,
 - roczną – w ostatnim tygodniu przed zakończeniem zajęć edukacyjnych,
- przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele historii,
- oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne są ustalane jako wynik średniej ważonej ocen częściowych. Wagi poszczególnych ocen zostały wymienione powyżej,
- w przypadku niezaliczenia wszystkich prac klasowych ocena klasyfikacyjna nie musi wynikać ze średniej ważonej.

c) Sprawdziany, prace klasowe są obowiązkowe, jeżeli Uczeń nie może ich napisać z całą klasą zalicza je w formie ustnej lub pisemnej w terminie ustalonym indywidualnie z nauczycielem do dwóch tygodni.

WAŻNE!!!

W przypadku klasy IV uczniowie uzyskują dwie niezależne od siebie oceny. Pierwszą z historii prowadzonej w języku polskim, a drugą opisową z historii prowadzonej w języku angielskim. Oceny częściowe uzyskane na jednym z przedmiotów nie wpływają w żadnym stopniu na drugi przedmiot. Sytuacja ta podyktowana jest brakiem korelacji pomiędzy polską podstawową programową i brytyjską w przypadku klasy IV. Zagadnienia przerabiane na obu przedmiotach w żaden sposób nie pokrywają się, dlatego uczniowie są oceniani z każdego z nich osobno.

Important!!!

In the case of Year IV, pupils receive two independent grades. The first is for history taught in Polish, and the second is a descriptive grade for history taught in English. Partial grades obtained in one of the subjects do not affect the other subject in any way. This situation is dictated by the lack of correlation between the Polish core curriculum and the British curriculum in the case of Year IV. The topics covered in both subjects do not overlap in any way, which is why students are assessed in each of them separately.

Poziomy wymagań na poszczególne oceny

Ocena celująca: uczeń w pełni opanował przerobiony materiał i jest w stanie prezentować go bez względu na rodzaj i typ zadania, w pełni orientuje się w procesie historycznym (związki przyczynowo - skutkowe), w sposób aktywny korzysta z mapy, materiału źródłowego, co stanowi dlań bazę do samodzielnego formułowania wniosków, opinii, tez i ocen, ogólnie – biegle posługuje się wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych, jest gotowy i chętny do samodzielnego zdobywania informacji z różnorodnych źródeł.

Wywiązuje się absolutnie ze wszystkich nakładanych nań obowiązków (prace domowe, semestralne, klasowe) w podstawowym (tzw. „pierwszym”) terminie

uzyskując najwyższe, tj. celujące i bardzo dobre oceny. Jest zawsze przygotowany do zajęć.

Ocena bardzo dobra: uczeń spełnia wymienione wyżej kryteria, wyjąwszy te z ostatniego akapitu.

Ocena dobra: uczeń opanował w wyszczególnionym niżej zakresie przerobiony materiał (faktografia) z uwzględnieniem procesu historycznego (związki przyczynowo-skutkowe), w sposób aktywny korzysta z mapy (jej analiza podstawą do formułowania tez rekonstrukcji wyżej wymienionych procesów), nie ma problemu z interpretacją źródeł historycznych i ich identyfikacją ze względu na rodzaj; jest w stanie samodzielnie poszukiwać dodatkowych informacji; brak należytej precyzji w formułowaniu własnych opinii, wniosków, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne etc.

Ocena dostateczna: uczeń opanował w wyszczególnionym niżej zakresie przerobiony materiał (faktografia), bez uwzględnienia związków przyczynowo-skutkowych. Potrafi korzystać z mapy w zakresie biernym, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne. Braki wyżej wymienione mają wpływ na problemy w formułowaniu własnych opinii i wniosków.

Ocena dopuszczająca: uczeń opanował w wyszczególnionym niżej zakresie przerobiony materiał (faktografia), bez uwzględnienia związków przyczynowo-skutkowych, braki dotyczą pracy z mapą, źródłami, przy czym istnieje możliwość ich ograniczonego uzupełnienia w zakresie pracy samodzielnej.

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował podstawowego zakresu przerobionego materiału (faktografia), nie potrafi przedstawić związków przyczynowo-skutkowych, posługiwać się mapą, nie rozumie czytanych treści, nie jest w stanie wykonać prac domowych. Braki są na tyle duże, iż nie jest on ich w stanie samodzielnie nadrobić.

Skala ocen

Sprawdziany, prace klasowe są oceniane wg następującego przelicznika procentowego:

- 100% celujący 6
- 99% - 95% bardzo dobry plus 5+
- 94% - 85% bardzo dobry 5
- 84% - 80% dobry plus 4+
- 79% - 70% dobry 4
- 69% - 65% dostateczny plus 3+
- 64% - 55% dostateczny 3
- 54% - 50% dopuszczający plus 2+
- 49% - 40% dopuszczający 2
- 39% - 0% niedostateczny 1

Kryterium procentowe oceniania sprawdzianów, prac klasowych i testów dla Uczniów z obniżonym progiem wymagań edukacyjnych:

- 100%-95% celujący 6

94%-90% bardzo dobry plus 5+
89%-80% bardzo dobry 5
79%-75% dobry plus 4+
74%-60 % dobry 4
59%-55 % dostateczny plus 3+
54%- 45 % dostateczny 3
44%-40 % dopuszczający 2+
39%-30% dopuszczający 2
29%-0 % niedostateczny 1

Poziom sprawdzian, sprawdzianów, prac klasowych i testów dla Uczniów z obniżonym progiem wymagań edukacyjnych dostosowany jest do możliwości Ucznia.

Prawa i obowiązki ucznia

1. Kartkówki i pytania ustne nie muszą być zapowiedziane i obejmują materiał trzech ostatnich tematów lekcji.
2. Uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu, który jego klasa pisała w czasie jego nieobecności w ciągu dwóch tygodni od momentu ponownego pojawienia się na lekcji.
3. Uczeń ma prawo poprawić każdy sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania za niego pierwszy raz oceny. Poprawie nie podlegają inne formy sprawdzania wiedzy.
4. Jakakolwiek niesamodzielność podczas pisania sprawdzianu lub kartkówki, podczas odrabiania pracy domowej lub podczas pracy na lekcji, powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.
5. Wszelkie prace, podlegające ocenie, sprawdzane i oceniane są przez nauczyciela w terminie do 21 dni od ich napisania.
6. Do oceny śródrocznej i rocznej pod uwagę brana jest zarówno pierwsza ocena jak i ocena uzyskana z poprawy.
7. Waga oceny poprawionej jest taka sama.
8. Prace pisemne ucznia są przechowywane przez nauczyciela w terminie do końca każdego roku szkolnego (31 sierpnia). Na prośbę rodzica lub ucznia nauczyciel udostępnia pracę.
9. Uczeń ma prawo 1 raz w semestrze (w przypadku jednej godziny w tygodniu) lub 2 razy w semestrze (w przypadku 2 godzin w tygodniu) zgłosić, że jest nieprzygotowany.
10. Uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi nieprzygotowanie do lekcji w trakcie sprawdzania obecności lub po pytaniu nauczyciela o osoby nieprzygotowane do zajęć. Jeżeli uczeń nieprzygotowany nie zgłosi tego faktu otrzymuje ocenę niedostateczną.
11. Zadania domowe są obowiązkowe.
12. Za przeszkadzanie nauczycielowi i innym podczas lekcji, uczeń może otrzymać dodatkowe zadania dydaktyczne lub wychowawcze.
13. Za wykonanie nieobowiązkowego zadania uczeń może otrzymać dodatkową ocenę.
14. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie mógł pisać prac pisemnych z klasą, należy mu to umożliwić nie później niż w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.

15. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu wiadomości w terminie nie później niż 2 tygodnie od przekazania wyników, a w przypadkach losowych nie później niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły.

16. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

17. Prace są udostępniane uczniom, nauczyciel udostępnia ksero lub wypożycza pracę uczniowi do domu. Uczeń ma obowiązek oddać oryginał pracy nauczycielowi. Nie oddanie skutkuje nieprzygotowaniem do zajęć.

Rozkład materiału do historii dla klasy 4 szkoły podstawowej (polska podstawa programowa)

Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

Temat	Materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej. Uczeń:	Liczba godzin
Rozdział I: Z historią na Ty			
1. Historia – nauka o przeszłości	– historia jako nauka o przeszłości – historia a baśnie i legendy – efekty pracy historyków i archeologów – Źródła historyczne, ich przykłady oraz podział	– wyjaśnia, na czym polega praca historyka (III.1) – rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych (III.3) – odróżnia historię od dziejów legendarnych (III.4)	1
2. Historia wokół nas	– znaczenie pamiątek rodzinnych – drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny – „wielka” i „mała” ojczyzna – patriotyzm jako miłość do ojczyzny – sposoby wyrażania patriotyzmu – „małe ojczyzny” i ich tradycje – znaczenie terminów: <i>tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, „mała ojczyzna”, patriotyzm, patriotyzm lokalny</i>	– zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich (I.1) – poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje (I.2) – wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami (II.3)	1
3. Mieszkamy w Polsce	– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium – dziedzictwo narodowe	– zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie	1

	<ul style="list-style-type: none"> – polskie symbole narodowe – polskie święta państwowe – państwo polskie i jego regiony – mój region częścią Polski – znaczenie terminów: <i>państwo, region, naród, mniejszość narodowa, symbole narodowe, Związek Sowiecki, Polonia</i> 	(II.1) – wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami (II.3)	
4. Czas w historii	<ul style="list-style-type: none"> – chronologia i przedmiot jej badań – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat – podstawowe określenia czasu historycznego (<i>data, okres p.n.e. i n.e., tysiąclecie, wiek</i>) – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki – epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne 	– wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi (III.2)	1
5. Obliczanie czasu w historii	<ul style="list-style-type: none"> – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia – podział czasu na wieki 	– wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi (III.2)	1
6. Czytamy mapę i plan	<ul style="list-style-type: none"> – podobieństwa i różnice między mapą a planem – znaczenie mapy w pracy historyka – odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej – najstarsze mapy świata 	– rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych (III.3)	1

Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów			
1. Mieszko I i chrzest Polski	<ul style="list-style-type: none"> – słowiańskie pochodzenie Polaków – legendarne początki państwa polskiego – książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski – małżeństwo Mieszka I z Dobrawą – chrzest Mieszka I i jego znaczenie – znaczenie terminów: <i>plemię, dynastia, Słowianie, Piastowie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna legendy o początkach państwa polskiego (II.2) – sytuuje w czasie i opowiada o księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski (IV.1) – Piastowie. [...] Ród Piastów – legendy 	1

		związane z rodem (treści dodatkowe – 1) – Chrzest Polski. [...] (treści dodatkowe – 2)	
2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski	– misja Świętego Wojciecha w Prusach – zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III – wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem – koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski – znaczenie terminów: <i>poganin, misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie</i>	– sytuuje w czasie i opowiada o Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie (IV.2) – [...] Misja św. Wojciecha. [...] (treści dodatkowe – 2)	1
*W Średniowiecznym klasztorze	– zakony chrześcijańskie – Życie w klasztorze – wpływ zakonów na rozwój Średniowiecznego rolnictwa – rola zakonów w rozwoju wiedzy i Średniowiecznego piśmiennictwa – najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie – znaczenie terminów: <i>post, klasztor, skrytorium, pergamin</i>	4. Zakony w Polsce. Rozwój piśmiennictwa i rolnictwa (temat dodatkowy, nieobowiązkowy)	1
3. Polska Kazimierza Wielkiego	– Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów – reformy Kazimierza Wielkiego – zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzyńka – umocnienie granic państwa – <i>zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i> – utworzenie Akademii Krakowskiej – znaczenie terminów: <i>uniwersytet, żak</i>	– sytuuje w czasie i opowiada o ostatnim z Piastów – Kazimierzu Wielkim (IV.3) – sytuuje w czasie i opowiada o [...] krakowskich Żakach (IV.5)	1
*Rycerze i zamki	– Średniowieczni rycerze i ich rola – od pazia do rycerza – uzbrojenie rycerskie – funkcje i wygląd zamków – turnieje i obyczajowość rycerska – kodeks rycerski	5. Zamki i rycerze. Znaczenie, uzbrojenie, obyczaje (temat dodatkowy, nieobowiązkowy)	1

4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska	<ul style="list-style-type: none"> – objęcie władzy przez Jadwigę – zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki – przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie – zagrożenie ze strony Krzyżaków – okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę – skutki zawarcia unii polsko-litewskiej – znaczenie terminów: <i>unia, Jagiellonowie</i> 	– sytuuje w czasie i opowiada o królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, [...] unii polsko-litewskiej [...] (IV.4)	1
5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem	<ul style="list-style-type: none"> – Zawisza Czarny jako wzór rycerza – bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze – znaczenie terminów: <i>rycerz, miecz, kopia, herb, kodeks honorowy</i> 	– sytuuje w czasie i opowiada o [...] Zawiszy Czarnym [...] i zwycięstwem grunwaldzkim (IV.4) – [...] rycerze. Znaczenie, uzbrojenie, obyczaje (treści dodatkowe – 5)	1
6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom	<ul style="list-style-type: none"> – Mikołaj Kopernik i jego życie – odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i> – dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii – znaczenie terminu „astronomia” 	– sytuuje w czasie i opowiada o Mikołaju Koperniku [...] (IV.5)	1
Powtórzenie materiału i sprawdzian wiadomości z rozdziału II			2
Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej			
1. Jan Zamoyski – druga osoba po królu	<ul style="list-style-type: none"> – kariera polityczna Jana Zamoyskiego – kariera wojskowa Jana Zamoyskiego – Zamość – miasto stworzone przez Jana Zamoyskiego – Akademia Zamojska – <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i> – znaczenie terminów: <i>szlachta, kanclerz, hetman, Carstwo Rosyjskie</i> 	– sytuuje w czasie i opowiada o Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu (IV.6) – Złoty wiek kultury polskiej. [...]. (treści dodatkowe – 6)	1
2. XVII wiek – stulecie wojen	– potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego	– sytuuje w czasie i opowiada o bohaterach	1

	<ul style="list-style-type: none"> – obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego – król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami – rola husarii w polskich sukcesach militarnych – znaczenie terminów: <i>potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz, epidemia</i> 	wojen XVII wieku – przeorze Augustynie Kordeckim, hetmanie Stefanie Czarnieckim i królu Janie III Sobieskim (IV.7)	
*Czasy stanisławowskie	<ul style="list-style-type: none"> – ideały epoki oświecenia – dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego – ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie – kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele – „obiady czwartkowe” 	9. Obiady czwartkowe króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. Rozkwit kultury za ostatniego króla (temat dodatkowy, nieobowiązkowy)	1
3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania	<ul style="list-style-type: none"> – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w. – Konstytucja 3 maja – rozbiory Rzeczypospolitej przeprowadzone przez Rosję, Prusy i Austrię – dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r. – bitwa pod Raławicami i rola kosynierów – klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej – znaczenie terminów: <i>reformy, rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy, zaborcy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – sytuuje w czasie i opowiada o Tadeuszu Kościuszcze i kosynierach spod Raławic (IV.8) – zna [...] najważniejsze Święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie (II.1.) 	1
4. Józef Wybicki i hymn Polski	<ul style="list-style-type: none"> – losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej – Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady – generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w stworzeniu Legionów Polskich – Józef Wybicki – autor <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> – znaczenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – sytuuje w czasie i opowiada o Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie (IV.9) – zna symbole narodowe ([...] hymn narodowy), [...] (II.1) 	1

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski – znaczenie terminów: <i>emigracja, legiony, hymn państwowy</i> 		
5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> – Romuald Traugutt – Życie przed wybuchem powstania styczniowego – branka i wybuch powstania styczniowego – wojna partyzancka – funkcjonowanie państwa powstańczego – Romuald Traugutt dyktatorem powstania – represje po upadku powstania styczniowego – znaczenie terminów: <i>zabór rosyjski, branka, państwo podziemne, wojna partyzancka, zesłanie</i> 	– sytuje w czasie i opowiada o Romualdzie Traugutcie i powstańczym państwie (IV.10)	1
6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka	<ul style="list-style-type: none"> – edukacja M. Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich – tajne nauczanie i Latający Uniwersytet – kariera naukowa M. Skłodowskiej-Curie – Nagrody Nobla przyznane M. Skłodowskiej-Curie – polscy nobliści – znaczenie terminów: <i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla, laureat</i> 	– sytuje w czasie i opowiada o laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie (IV.11)	1
Powtórzenie materiału i sprawdzian wiadomości z rozdziału III			2
Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce			
1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska	<ul style="list-style-type: none"> – działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową – udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej – odzyskanie niepodległości przez Polskę – walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska – Józef Piłsudski naczelnikiem 	<ul style="list-style-type: none"> – sytuje w czasie i opowiada o Józefie Piłsudskim i jego Żołnierzach (IV.12) – Bitwa Warszawska. Ocalenie Polski przed najazdem bolszewickim (treści dodatkowe – 11) – zna [...] najważniejsze Święta narodowe i 	1

Year 4 History Grading Policy

Grading/ Assessment Policy

Types of assessments

In the case of Year IV, students receive two independent grades. The first one is from History in Polish, and the second is a descriptive one in English History. Partial grades obtained in one of the subjects do not affect the other subject in any way. This situation is dictated by the lack of correlation between the Polish core curriculum and the British one in the case of Year IV. The issues covered in both subjects do not coincide in any way, so students are marked for each of them separately.

Major Assessments for Learning (70 % of overall grade)

- Students should complete a minimum of 5 major graded assignments a semester which include
 - Performance Task with a Rubric Assignment
 - Assessments/Tests
 - Classroom Presentations
 - Research Projects
- Students will complete one **research paper** per the whole year (both terms)

Minor Assessments for Learning (30% of overall grade)

- Daily Practice/Classwork
- Quizzes (Short Test)
- Pop Quizzes
- Reviews or Warm Ups
- Participation in Classroom Discussion
- Self Assessment
- Interactive Notebook
- Homework

Grades criteria

- 6 (100%) EXCELLENT (Above grade level expectations)
- 5+ (99 - 95%) VERY GOOD +
- 5 (94 - 85%). VERY GOOD
- 4+ (84 - 80%) GOOD +
- 4 (79 - 70%) GOOD
- 3+ (69 - 65%) SATISFACTORY (On grade level expectations)
- 3 (64 - 55%) SATISFACTORY
- 2+ (54 - 50%). NEEDS IMPROVEMENT

2 (49-40%) NEEDS IMPROVEMENT (Above grade level expectations)

1 (39-0%) FAIL

Percentage criteria for grading tests, classwork and quizzes for students with a lower educational threshold:

6 (100 – 95%) EXCELLENT (Above grade level expectations)

5+ (94 - 90%) VERY GOOD +

5 (89 - 80%). VERY GOOD

4+ (79 - 75%) GOOD +

4 (74 - 60%) GOOD

3+ (59- 55%) SATISFACTORY (On grade level expectations)

3 (54 - 45%) SATISFACTORY

2+ (44 - 40%). NEEDS IMPROVEMENT (close to satisfactory)

2 (39-00%) NEEDS IMPROVEMENT

1 (29-0%) FAIL

6 student:

- has the knowledge and skills that go well beyond the curriculum and requirements, student develops his own talents independently;
- is fluent using new skills in solving the theoretical and practical problems;
- achieved success in competitions, sports competitions, and more;

5 student:

- has fully mastered the knowledge and skills specified in the curriculum and requirements;
- efficiently uses the acquired news, alone solves practical and theoretical problems, is able to apply his knowledge to solve tasks and problems in new situations;

4 student:

- has mastered the knowledge and skills specified in the curriculum and requirements;
- properly applies the message alone solves the typical tasks of theoretical or practical problems

3 student:

- has difficulty in mastering the knowledge and skills specified in the curriculum and requirements;
- solves (performs) the typical theoretical or practical tasks of medium difficulty, sometimes with the help of the teacher.

2 students:

- hasn't mastered the knowledge and skills specified in the curriculum and requirements;
- solves less complicated theoretical and practical tasks, usually with the help of the teacher

1 student:

- hasn't mastered the knowledge and skills specified in the curriculum and requirements;

Grading Guidelines

- Teachers can use verbal, graphic or written assessments (they can use symbols like stars and checks for example).
- The progress and achievements of students are written by the teacher in either Librus, on graded assignments or in the Student's Notebook
- Students are allowed a retake of a quiz or a test, with the permission of the teacher (if the teacher approves the student's request)
- Teacher may deny a request for a retake of a quiz or a test if the student is not participating in lessons, didn't study, etc.
- Parents may request that a copy of the student's test be made and given to the parents to review the results with their child.
- Students will have 1 week to complete missing assignments (homeworks, projects, etc.) otherwise, one full grade (6->5 , 5->4) will be taken off for being late
- Students will have 2 weeks to complete missed tests or quizzes and must schedule a time during lunch or afterschool to take it with the teacher
- Students have the right to improve their '1' assignments

Student-Teacher Agreement

- I am careful, neat and systematic with my notebook.
- I am required to follow the teacher's directions regarding notes and assignments.
- If I do not follow directions regarding notes, I may receive a poor grade from a notebook check or in participation for the month
- Tests are mandatory and will be announced in advance (at least 2 weeks notice)
- If I am absent during a test, a make-up test will be taken within the deadline set by the teacher (2 weeks from date of test)
- A quiz (short test) is a form of checking the current knowledge. It does not have to be announced, but can be announced in advance (1 week)
- The teacher's responsibility is to check, review and discuss the results with the student within two weeks of taking a test.
- It is my responsibility to do my homework.
- I have the right to ask for extra work assigned by the teacher. A student can receive full credit (5 or 6) on the assignment.
- I have a responsibility to take an active part in the lesson and follow the rules.
- I have one week to complete assignments when I am absent.

- If I am unprepared more than two times during the semester it will affect my final grade.

Material curriculum and result plan for History Year 4 Primary School

Chapter I: Introduction to the History

1. History as a Subject

- What is history?
- Why do we study history?
- What kinds of questions do historians ask?

Learning goals:

- * Understand that history is the study of the past.
- * Recognise that history is about people, events, and how things change over time.

2. Historical Sources

- What are historical sources?
- Examples: photographs, letters, maps, artefacts, books, oral stories.
- (Basic) distinction between primary and secondary sources.

Learning goals:

- * Identify different types of sources.
- * Begin to ask: Which sources can we trust? Why?

3. Chronology and Timelines

- What is chronology?
- Introduction to timelines.
- Key terms: "past", "present", "long ago", "century", "millennium".

Learning goals:

- * Arrange events in chronological order.
- * Create a simple timeline (e.g., their own life).

4. Change and Continuity

- What has changed and what has stayed the same?
- Example: Life of children today vs. 100 years ago.

Learning goals:

- * Understand that history involves change over time.
- * Recognise continuity and shifts in ways of life.

5. Significant People and Events

- Brief look at key figures in British and world history.
- How did their actions shape the world?

Learning goals:

- * Realise that individuals can influence history.
- * Encourage curiosity (e.g., “What if this hadn’t happened?”).

6. Historical Thinking Skills

- Introduction to key concepts: cause, consequence, evidence, interpretation.
- Role of questions in understanding history.

Learning goals:

- * Begin thinking critically about the past.
- * Ask and explore simple historical questions

7. Concepts in History (Key Disciplinary Concepts)

Introduce students to the big ideas in history that help make sense of the past.

Key historical concepts to cover:

- *Cause and consequence* – What caused events to happen? What were the effects?
- *Change and continuity* – What changed over time? What stayed the same?
- *Similarity and difference* – How were people’s lives similar or different in different times or places?
- *Significance* – Why do we remember certain people or events?
- *Evidence* – How do we know about the past? What can sources tell us?
- *Interpretation* – Why do people see the past differently?

Learning goals:

- * Begin to think like a historian by using core concepts to frame ideas.
- * Apply one or two of these concepts when discussing sources, timelines, or events.

Suggested Activities for this Chapter

- * Create a personal timeline (e.g., major events in the pupil’s life).
- * Analyse mystery historical objects – What is it? What was it used for?
- * “True or false” quiz about fun historical facts.
- * Invite grandparents/parents to share stories – oral history.
- * Class debate: “Is history important?”

Chapter II: Changes in Britain from the Stone Age to the Iron Age

- Late Neolithic hunter-gatherers and early farmers, for example, Skara Brae
- Bronze Age religion, technology and travel, for example, Stonehenge

- Iron Age hill forts: tribal kingdoms, farming, art and culture

Chapter III: The Roman Empire and its impact on Britain

- Julius Caesar's attempted invasion in 55-54 BC
- the Roman Empire by AD 42 and the power of its army
- successful invasion by Claudius and conquest, including Hadrian's Wall
- British resistance, for example, Boudica
- 'Romanisation' of Britain: sites such as Caerwent and the impact of technology, culture and beliefs, including early Christianity

Chapter IV: Britain's settlement by Anglo-Saxons and Scots

- Roman withdrawal from Britain in c. AD 410 and the fall of the western Roman Empire
- Scots invasions from Ireland to north Britain (now Scotland)
- Anglo-Saxon invasions, settlements and kingdoms: place names and village life
- Anglo-Saxon art and culture
- Christian conversion – Canterbury, Iona and Lindisfarne

Chapter V: The Viking and Anglo-Saxon struggle for the Kingdom of England to the time of Edward the Confessor

- Viking raids and invasion
- Resistance by Alfred the Great and Athelstan, first king of England
- Further Viking invasions and Danegeld
- Anglo-Saxon laws and justice
- Edward the Confessor and his death in 1066
- Battle of Hastings