

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

### Etyka

#### Klasa 6

Pani Katarzyna Lipińska

Na podstawie programu: "Ludzkie ścieżki" DKW-4014-3/00

#### Uczeń:

- Poznaj samego siebie tożsamość i więzi; Określa własną tożsamość;
- Rozumie pojęcia wzór i autorytet moralny;
- Zabiera głos w dyskusji na temat wolności i praw; Rozumie znaczenie norm i obowiązków;
- Rozumie pojęcie odpowiedzialność i podaje przykłady;
- Określa: wartość osoby, wartości wspólnoty, wartości międzyludzkie; Uzasadnia swoje przekonania;
- Próbuje zdefiniować pojęcia: grupa, naród, wspólnota, państwo; Zna pojęcie patriotyzm i jego wartość;
- Zna pojęcie nacjonalizm i jego zagrożenie;
- Charakteryzuje postawy uczciwość i dobroć; Omawia wartość rzetelność jako obowiązek;
- Rozumie różnicę: wartość egzystencjalna, perfekcjonistyczna a moralna praca;
- Wyjaśnia pojęcie sprawiedliwość sprawiedliwa dystrybucja dóbr;
- Rozumie różnicę: stosunki wzajemne i niewzajemne, wzajemność i odwet; Jest świadomy kryteriów sprawiedliwego traktowania i oceniania;
- Analizuje życzliwość i troskę podstawy etyki międzyludzkiej;
- Wyjaśnia, na czym polega plagiat; Podaje przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych;
- Analizuje różne rodzaje miłości; Odróżnia opis od oceny, wady od zalet;
- Opisuje osobowe i moralne ideały, Odróżnia znaczenie pojęć: wzór, bohater, przywódca, idol, autorytet moralny;
- Zna ograniczenia wolności; Zna źródła praw i ocenia je; Odróżnia prawa od przywilejów; Zna różne normy, dostrzega różnice między ich typami;
- Odróżnia obowiązki w ogóle od obowiązków moralnych;
- Czyni refleksje dotyczące sumienia;
- Dostrzega i wyjaśnia związek między uczeniem się a pracą zarobkową; Objasnia, czym jest społeczna odpowiedzialność biznesu;
- Umie definiować pojęcia abstrakcyjne;
- Rozumie pojęcia osoby i wartości jej przysługujących; Odróżnia różne znaczenie godności; Określa wartości jak szczęście, doskonałość,
- Rozumie związki między ludźmi w społeczeństwie;

- Rozumie pojęcie dyskryminacji; Rozumie wartość tolerancji i sprawiedliwości;
- Poznaje inne kultury, religie; Jest świadomy roli uczuć w budowaniu więzi między bliskimi;
- Analizuje przyjaźń jako wartość;
- Rozumie wartość solidarności oraz inne więzi wspólnoty; Określa prawdę jako wartość logiczną;
- Rozumie różnicę między prawdą a prawdomównością;
- Omawia problemy - działania na rzecz środowiska, obrony słabszych, niepełnosprawnych;
- Opracowuje lekturę Wędrówki filozoficzne, fragmenty Uczty Platona, Etyki nikomachejskiej Arystotelesa, fragmenty Świat Zofii

## **ZASADY OCENIANIA**

Ocena z etyki będzie przede wszystkim uwzględniała zaangażowanie uczniów oraz wkład pracy podczas zajęć. Nie będą oceniane poglądy – będziemy o nich dyskutować, ucząc się kulturalnej formy dyskusji. W przypadku jawnie fałszywych poglądów będziemy starać się je zmieniać za pośrednictwem argumentacji oraz pouczających przykładów.

Formy oceniania (waga poszczególnych kategorii ocen) / Areas of assessment (grade type weigh)

- praca w zespole (waga 3)
- prezentacja ( waga 2)
- odpowiedź ustna ( waga 1)
- aktywność na lekcji ( waga 3/2)

Poziomy wymagań na poszczególne oceny

Oceny wyrażone są w stopniach od 1 do 6, dzielą się na cząstkowe oraz okresowe i roczne.

Ocenię podlegają:

- aktywne uczestnictwo na lekcji,
- wypowiedzi ustne i pisemne,
- znajomość pojęć i teorii etycznych,
- notatki
- prezentacje,
- prace dodatkowe,
- prowadzenie umiejętnej i kulturalnej dyskusji.

Ocena z etyki będzie przede wszystkim uwzględniała zaangażowanie uczniów oraz wkład pracy podczas zajęć. Nie będą oceniane poglądy – będziemy o nich dysutować, uczas się

kulturalnej formy dyskusji. W przypadku jawnie fałszywych poglądów będziemy starać się je zmieniać za pośrednictwem argumentacji oraz pouczających przykładów.

Poziomy wymagań na poszczególne oceny

Celujący:

- samodzielne przygotowanie prezentacji, projektu
- wzorowe tworzenie notatek
- aktywny udział w lekcji
- posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki
- nienaganna postawa etyczna stanowiąca wzór dla innych uczniów

Bardzo dobry:

- czynny udział w zajęciach, dyskusjach
- posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami
- wzorowe tworzenie notatek

Dobry:

- rozumienie omawianych zagadnień,
- dobrze prowadzone notatki

Dostateczny:

- notatki
- udział w lekcji

Dopuszczający :

- bierny udział w lekcji

Niedostateczny :

- niespełnienie powyższych warunków

Skala

100% -celujący 6

99% - 95% bardzo dobry plus 5+

94% - 85% bardzo dobry 5

84% - 80% dobry plus 4+

79 % - 70% dobry 4

69% - 65% dostateczny plus 3+

64% - 55% dostateczny 3

54% - 52% dopuszczający plus 2+

49% - 40% dopuszczający 2

39% - 0% niedostateczny 1

### **Prawa i obowiązki ucznia**

Uczniowie mają prawo być nieprzygotowani do lekcji dwa razy w semestrze bez żadnych konsekwencji. Następnie uzyskują za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

W przypadku wyznaczonego terminu odpowiedzi ustnej uczniowie mają możliwość poprawy jeśli nie będą usatysfakcjonowani oceną.

W przypadku uzyskania wyższej oceny końcoworocznej uczeń może poprawi ocenę w formie zaliczenia wymaganego materiału na wyższą ocenę.

Dopuszczalna jest również forma przygotowania pracy dodatkowej w porozumieniu z nauczycielem co do tematu w zależności od osiągnięć ucznia w ciągu roku .

Warunkiem uzyskania wyższej oceny z zachowania jest postawa szacunku wobec nauczyciela, rówieśników oraz wykazanie inicjatywy do działań mających na celu dobro ogółu.