WYMAGANIA EDUKACYJNE

Historia

Klasa 4

Paweł Nowak

Wymagania

Dział ,,Z historią na Ty”

Uczeń:

– charakteryzuje nauki badające przeszłość;
– odróżnia historię rozumianą jako przeszłość od historii rozumianej jako nauka o dziejach;
– porównuje sposób zdobywania wiedzy przez historyka i archeologa;
– podaje przykłady różnego rodzaju źródeł historycznych;
– podaje przykłady różnego rodzaju pamiątek historycznych i wyjaśnia, dlaczego są one ważne;
– wskazuje tradycje rodzinne i opowiada o nich;
– sporządza drzewo genealogiczne najbliższych członków rodziny;
– wyjaśnia, czym jest patriotyzm i w jaki sposób należy go wyrażać;
– wskazuje lokalne zabytki i inne miejsca związane z dziejami regionu, np. pomniki;
– wyjaśnia, czym jest naród;
– opisuje polskie symbole;
– wymienia najważniejsze święta państwowe i narodowe;
– dostrzega związki przeszłości z współczesnością;
– chronologicznie układa epoki historyczne oraz wskazuje ich daty graniczne;
– umiejscawia epoki, wieki, wydarzenia na osi czasu;
– porządkuje chronologicznie różne daty;
– przypisuje określone wydarzenie historyczne do ery, epoki, wieku;
– oblicza upływ czasu między różnymi wydarzeniami, w tym na przełomie obu er;
– odczytuje informacje z osi czasu;
– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;
– rozróżnia mapę od planu;
– charakteryzuje różnego rodzaju symbole kartograficzne i odczytuje informacje z mapy;
– wyjaśnia, dlaczego mapy są ważne w pracy historyków.

Dział ,,Od Piastów do Jagiellonów”

Uczeń:

– przedstawia legendy o początkach państwa polskiego;

– wyjaśnia znaczenie chrztu Polski;

– przedstawia najważniejsze dokonania Mieszka I;

– przedstawia najważniejsze dokonania Bolesława Chrobrego;

– przedstawia, kim był św. Wojciech i jaki był cel jego misji;

– opisuje przebieg i wyjaśnia znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego;

– pokazuje na mapie ziemie przyłączone do państwa polskiego;

– wyjaśnia, dlaczego potomni nazwali Kazimierza Wielkim;

– wyjaśnia powiedzenie, że Kazimierz *zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*;

– wymienia najważniejsze reformy wprowadzone przez króla;

– wyjaśnia znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;

– opisuje wygląd średniowiecznego zamku;

– wskazuje najważniejsze dokonania Jadwigi i Władysława Jagiełły;

– wskazuje na mapie państwo zakonu krzyżackiego oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego;

– wyjaśnia przyczyny zawarcia unii między Polską a Wielkim Księstwem Litewskim i jej konsekwencje;

– opisuje bitwę pod Grunwaldem;

– wyjaśnia, dlaczego Zawisza Czarny stał się wzorem do naśladowania dla polskich rycerzy;

– przedstawia obyczajowość rycerską;

– charakteryzuje uzbrojenie rycerza;

– przedstawia dokonania Mikołaja Kopernika.

Dział ,,Wojny i upadek Rzeczypospolitej”

Uczeń:

– wyjaśnia, w jaki sposób wybierano króla po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;

– charakteryzuje „złotą wolność szlachecką”;

– wyjaśnia, dlaczego Jan Zamoyski został uznany za męża stanu;

– wyjaśnia, dlaczego Jan Zamoyski przywiązywał dużą wagę do edukacji;

– dokonuje oceny dokonań przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego i Jana III Sobieskiego;

– wskazuje największe polskie sukcesy militarne w 2. poł. XVII w.;

– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki;

– wyjaśnia znaczenie Konstytucji 3 maja;

– wyjaśnia, dlaczego Polacy zdecydowali się walczyć u boku Napoleona;
– zna dokonania Jana Henryka Dąbrowskiego;
– charakteryzuje Legiony Polskie we Włoszech;
– zna tekst *Mazurka Dąbrowskiego* i jego autora;
– wyjaśnia, jakie były przyczyny wybuchu powstania styczniowego;
– zna dokonania Romualda Traugutta;
– opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego;
– przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie.

Dział ,,Ku współczesnej Polsce”
Uczeń:
– wyjaśnia, dlaczego podczas I wojny światowej pojawiła się szansa na odzyskanie niepodległości przez Polskę;
– wykazuje wkład Polaków w odzyskanie niepodległości i rolę Legionów Polskich;
– wykazuje rolę Józefa Piłsudskiego w utworzeniu II Rzeczypospolitej;
– uzasadnia znaczenie bitwy pod Warszawą;
– charakteryzuje trudności, z jakimi zmierzyli się Polacy, budując II Rzeczpospolitą;
– przedstawia wkład Eugeniusza Kwiatkowskiego w rozwój gospodarczy II Rzeczypospolitej;
– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”;
– charakteryzuje sytuację społeczeństwa polskiego pod okupacją niemiecką;
– wyjaśnia, jakie zadania realizowało Polskie Państwo Podziemne;
– na przykładzie akcji pod Arsenałem wyjaśnia, na czym polegała działalność Szarych Szeregów;
– przedstawia zasługi Zośki, Alka i Rudego;
– podaje przykłady różnych sposobów walki z okupantami;
– opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej;
– charakteryzuje politykę komunistów wobec polskiego podziemia niepodległościowego;
– ocenia postawę Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny;
– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu;
– wyjaśnia znaczenie Jana Pawła II w walce społeczeństwa polskiego o wolność;
– opisuje tło powstania związku zawodowego „Solidarność” oraz przedstawia główne żądania strajkujących;
– wymienia czołowych przywódców opozycyjnego ruchu robotniczego;
– opisuje skutki wprowadzenia stanu wojennego;
– przedstawia okoliczności, w jakich Polska odzyskała suwerenność.

ZASADY OCENIANIA

Ocenianie ma na celu Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce

- Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach w nauce ucznia
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy
- Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy

Formy oceniania (waga poszczególnych kategorii ocen)

1. Kartkówki
2. Odpowiedź ustna
3. Referat
4. Dłuższa praca pisemna przygotowana w domu
5. Prace domowe
6. Analiza źródeł różnego typu
7. Znajomość mapy
8. Sprawdziany

Sprawdziany (Pracy klasowe)

1. Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny co najmniej 1 tydzień wcześniej
2. Uczeń zobowiązany jest zaliczyć wszystkie przewidziane w danym semestrze sprawdziany
3. Przy nieobecności usprawiedliwionej termin ustala się z nauczycielem.
4. Przy nieobecności nieusprawiedliwionej sprawdzian może odbyć się na następnych zajęciach (nauczyciel wybiera formę zaliczenia)
5. Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie do 3 tygodni
6. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela.
7. Stosuje się podział na grupy

a) ustala się następujące kryteria dotyczące ocen cząstkowych (kategorii i wag):

– oceny cząstkowe podlegają hierarchizacji; poszczególnym kategoriom ocen przypisane są odpowiednie wagi:

- praca klasowa przekrojowa – waga 5;

- praca roczna – waga 4;
- kartkówka, odpowiedź ustna, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych – waga 3;
- praca domowa, referat, prezentacja, praca na lekcji i praca w grupach, opracowania i pomoce dydaktyczne przygotowane przez ucznia – waga 3;

b) wystawianie ocen okresowych (półrocznych i rocznych):

- w ciągu roku szkolnego przeprowadza się klasyfikację uczniów w dwóch terminach:
  - śródroczną,
  - roczną – w ostatnim tygodniu przed zakończeniem zajęć edukacyjnych,
- przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne,
- oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne są ustalane jako wynik średniej ważonej ocen cząstkowych. Wagi poszczególnych ocen ustalają Przedmiotowe Zasady Oceniania,
- w przypadku niezaliczenia wszystkich prac klasowych ocena klasyfikacyjna nie musi wynikać ze średniej ważonej.

Poziomy wymagań na poszczególne oceny

Ocena celująca: uczeń w pełni opanował przerobiony materiał i jest w stanie prezentować go bez względu na rodzaj i typ zadania, w pełni orientuje się w procesie historycznym (związki przyczynowo-skutkowe), w sposób aktywny korzysta z mapy, materiału źródłowego, co stanowi dlań bazę do samodzielnego formułowania wniosków, opinii, tez i ocen, ogólnie – biegle posługuje się wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych, jest gotowy i chętny do samodzielnego zdobywania informacji z różnorodnych źródeł.

Wywiązuje się absolutnie ze wszystkich nakładanych nań obowiązków (prace domowe, semestralne, klasowe) w podstawowym (tzw. „pierwszym”) terminie uzyskując najwyższe, tj. celujące i bardzo dobre oceny. Jest zawsze przygotowany do zajęć.
Ocena bardzo dobra: uczeń spełnia wymienione wyżej kryteria, wyjąwszy te z ostatniego akapitu.

Ocena dobra: uczeń opanował w wyszczególnionym niżej zakresie przerobiony materiał (faktografia) z uwzględnieniem procesu historycznego (związki przyczynowo-skutkowe), w sposób aktywny korzysta z mapy (jej analiza podstawą do formułowania tez rekonstrukcji wyżej wymienionych procesów), nie ma problemu z interpretacją źródeł historycznych i ich

identyfikacją ze względu na rodzaj; jest w stanie samodzielnie poszukiwać dodatkowych informacji; brak należytej precyzji w formułowaniu własnych opinii, wniosków, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne etc.

Ocena dostateczna: uczeń opanował w wyszczególnionym niżej zakresie przerobiony materiał (faktografia), bez uwzględnienia związków przyczynowo-skutkowych. Potrafi korzystać z mapy w zakresie biernym, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne. Braki wyżej wymienione mają wpływ na problemy w formułowaniu własnych opinii i wniosków.

Ocena dopuszczająca: uczeń opanował w wyszczególnionym niżej zakresie przerobiony materiał (faktografia), bez uwzględnienia związków przyczynowo-skutkowych, braki dotyczą pracy z mapą, źródłami, przy czym istnieje możliwość ich ograniczonego uzupełnienia w zakresie pracy samodzielnej.

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował podstawowego zakresu przerobionego materiału (faktografia), nie potrafi przedstawić związków przyczynowo-skutkowych, posługiwać się mapą, nie rozumie czytanych treści, nie jest w stanie wykonać prac domowych. Braki są na tyle duże, iż nie jest on ich w stanie samodzielnie nadrobić.

Skala ocen / Grade-awarding criteria

100%	6 CELUJĄCY / EXCELLENT
96% - 99%	5+ BARDZO DOBRY PLUS / VERY GOOD PLUS
95% - 91%	5 VERY GOOD / BARDZO DOBRY
90% - 84%	4+ GOOD PLUS / DOBRY PLUS
83% - 75%	4 GOOD / DOBRY
74% - 60%	3+ PASS PLUS / DOSTATECZNY PLUS
59% - 51%	3 PASS / DOSTATECZNY
50% - 36%	2+ LOW PASS / DOPUSZCZAJĄCY PLUS
35% - 0%	1 FAIL / NIEDOSTATECZNY

Prawa i obowiązki ucznia / Pupils' Rights and Duties

Uczniowie mają prawo być nieprzygotowani do lekcji (brak zeszytu, podręcznika, pracy domowej, przygotowania do odpowiedzi) raz w semestrze bez żadnych konsekwencji.